

ПЕРВЫЕ ПОДЕЛКИ МАЛЫША: ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ

Обучение малыша – это не только умение строить башню или знание букв и цифр. Это и творческие поделки, которые делает ребенок с мамой. Только нередко родители несколько иначе, нежели дети, видят процесс и результат творчества.

Соне уже год. Мама купила пластилин и они с Соней собрались делать подарок папе на день рождения. Мама аккуратно катает шарики, прикладывает их к листочку картона и учит Соню расплющивать цветные шарики пластилина на бумаге. Должен получиться фейерверк. Соня с удовольствием нажимает пальчиком на шарик пластилина, потом на второй. И вот уже три ярких шарика пластилина расплющены на черной картонке. Нужно добавить еще пару-тройку шариков и подарок готов. Но Соня отвлекается. Мама снова настойчиво подкладывает ей под палец шарик пластилина, но Соне уже не интересно расплющивать шарики. Вместо этого Соня начинает отковыривать только что приклеенные шарики один за другим, растирать пластилин между пальцами, пытаться его есть, нюхать. Подарка не получается. Мама расстроена...

Разница между взрослыми и детьми в том, что родители преимущественно нацелены на результат. Им хочется получить красивую картинку, которую можно повесить на стену, подарить бабушке и т. д. А ребенка интересует только процесс. Ребенок в возрасте до 2–3 лет еще не умеет работать на результат. Он расплющивает шарик пластилина своим маленьким пальчиком, получает от этого удовольствие. Родители предлагают ему работать дальше, т. е. расплющить следующий шарик и т. д., но не тут-то было. Малыш доволен собой, он с удовольствием проделал предложенное действие, теперь он хочет понять, что представляет из себя пластилин, ведь это новый материал, которого он раньше не видел. Не мешайте ребенку. Пусть он получит удовольствие от манипулирования пластилином или иным материалом или предметом. Не торопите его. В этот момент ваша задача – следить за безопасностью ребенка и не более. Возможно, поиграв пластилином, ребенок уже не захочет делать поделку. Ничего страшного. Ваша цель выполнена. Ведь вы собирались провести развивающее занятие. И вы его провели успешно! Предложите это задание малышу на следующий день. Не исключено, что он снова начнет играть пластилином. Играйте, играйте до тех пор, пока малыш не освоит этот материал. Потом можно перейти к поделкам. «Само путешествие гораздо приятнее, чем его завершение. Завершение - ничто, движение - все" - сказал Р.Л. Стивенсон. Для ребенка любое занятие - это большое путешествие. А родители, нацеленные на результат, как выясняется, настроены на завершение. Но давайте задумаемся, что развивает ребенка: процесс творчества или готовая красивая картинка, подаренная папе? Конечно же, процесс. И именно ради развивающего процесса мы занимаемся с ребенком творческой деятельностью. Соня (2 года 6 месяцев) лепит из пластилина. Ей хочется слепить цыпленка, но не получается. Соня старается, старательно катает шарики. Сонин папа решил помочь дочери, взял из ее рук пластилин и быстро вылепил цыпленка. Но Соня не проявила радости. Напротив, она почему-то горько заплакала. Папа был в недоумении.

Безусловно, намерения папы были самые добрые. Но дочь не оценила его порыв потому что ей было важно слепить цыпленка самой.

Влада (2 года 8 месяцев) делает аппликацию «Ромашка». Мама вырезала для нее все детали, а Влада наклеивает их на картонку. У нее не очень получается. Точнее, получается криво, все лепестки почему-то сгруппировались у одного края сердцевины ромашки. Если честно, взрослому сразу хочется поправить, расположить лепестки ровно. Но мама Влады сдерживается, хотя для нее это испытание. Она знает, что ребенку важно самому пройти собственный путь и увидеть неточности в работе, исправить их самостоятельно. Когда работа закончена, Влада с одной стороны с удовлетворением смотрит на картинку, с другой стороны, она хмурится. Влада молчит, она еще не до конца осознает, что заставляет ее хмуриться. Мама приходит на помощь: «Если хочешь, можно вот сюда добавить лепестков». Влада кивает. Мама вырезает еще лепестки и Влада заканчивает работу. Теперь она довольна своей работой. Существует такая проблема: как чисто технически помочь ребенку и при этом не вмешиваться в его работу? Ведь ребенок в 2–3 года не может лепить по пошаговой инструкции, предложенной в книжке. Может быть родителю стоит подробно объяснять ребенку, что и как делать? Но, конечно, каждый родитель понимает, что ребенку будет трудно долго слушать взрослого. Следовательно, надо обязательно помогать? Отнюдь, выход есть! Оптимальным вариантом для ребенка будет пошаговое повторение по образцу. Что это значит? Это значит, что ребенок и родитель будут делать каждый свою поделку. Родитель должен подготовить два идентичных комплекта заготовок и делать свою работу, наглядно демонстрируя ребенку, что и как, в какой последовательности нужно делать. Ребенок будет смотреть на работу родителя и создавать свой шедевр. Таким образом, родитель может помочь ребенку, не вмешиваясь в его работу. Конечно, по необходимости, родитель может включиться в работу ребенка по его просьбе: помочь приклеить, поддержать, завязать т. д. Однако в целом родитель не будет выполнять за ребенка работу, чем позволит ему проявить самостоятельность и личную активность.